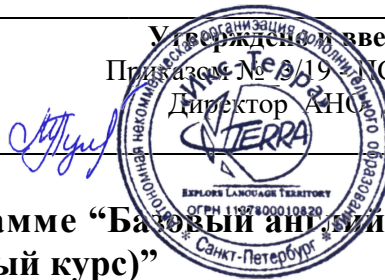


Принято на заседании Педагогического совета
АНО ДО «Икс-Терра»
Протокол № 3 от 28.08.2019 г.

Утверждено и введено в действие
Приказом № 9/19 от 28.08.2019 г.
Директор АНО ДО «Икс-Терра»
Пуляевская М.А.



Аннотация к рабочей программе “Базовый английский (расширенный курс)”

Программа “Базовый английский (расширенный курс)” (далее по тексту Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой изучения английского языка и предназначена для лиц, ранее изучавших английский язык. Содержание Программы соответствует уровню Pre-Intermediate.

Программа была разработана, принята и утверждена к реализации непосредственно силами педагогического коллектива АНО ДО «Икс-Терра» самостоятельно. Данная программа будет интегрирована с программой “Элементарный английский (расширенный курс)”, а также “Английский язык для жизни (расширенный курс)”.

Данная программа была разработана по запросу компании - клиента с учетом графика и режима работы, а также сезонов отпусков обучающихся. В связи с этим программа имеет специфический календарный график (см. Календарный учебный график). При этом программа, являясь дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, не имеет профессиональной направленности и может быть использована для обучения широкого круга слушателей.

Она предназначена для слушателей, желающих расширить знания и навыки владения английским языком. Доступность усвоения материала программы не зависит от уровня общего образования и профессиональной направленности поступающего на обучение слушателя.

Материал программы способствует усвоению всех разделов практической грамматики английского языка, лексики, овладению устной и письменной речью в объеме, необходимом для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в личном и деловом общении.

1.1 Направленность программы

Программа “Английский язык для жизни (расширенный курс)” имеет социально-педагогическую направленность. Образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формирование у обучающегося адекватного, соответствующего уровню образовательной программы (ступени обучения) представления о языке;
- социализацию и формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- повышение общего культурного уровня обучающихся;
- интеграцию личности в мировую культуру;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального совершенствования обучающихся независимо от направленности и специализации трудовой деятельности.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью в коммуникации на английском языке. Будучи одним из признанных языков интернационального общения, он является инструментом необходимым для межнационального взаимодействия и сотрудничества в разных сферах жизни. Данная программа направлена на развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на английском языке, а также открыть доступ в информационное пространство на данном языке (литература, кино, радио, телевидение, интернет ресурсы).

1.3 Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий уровень освоения.

1.4 Педагогическая целесообразность

1.4.1 Цель программы

Целью данной программы является обучение слушателей активному владению иностранным языком - английским, т.е. умению адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке, самостоятельно работать с иностранным языком и в иноязычной среде после окончания программы.

1.4.2 Задачи программы

Изучение английского языка по данной программе направлено на решение основной задачи- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, интегративной.

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), предполагающее создание у слушателя необходимого лексического и грамматического багажа.
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными в программе;
- Социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; а также формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Интегративная задача обучения рассматривается как формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания при общении на английском языке, в том числе и с носителями английского языка.

1.5 Формы занятий и методы

В соответствии с поставленной целью эффективно владеть английским языком и приведенными выше задачами, основной формой занятий являются практические коммуникативные уроки, предполагающие непрерывное общение **исключительно** на

изучаемом языке (полное погружение), дозированное введение функциональной грамматики, расширение лексического запаса и отработку нового материала в речи. Обучение может осуществляться по заочной форме посредством видеоконференций (zoom, ms teams, skype).

Важнейшими лингводидактическими принципами, отраженными в программе, являются:

- опора на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую);
- функционально-тематический отбор учебных материалов;
- стимулирование самостоятельной работы слушателей;
- преобладающая роль коммуникативных заданий;
- способность использования языка без перевода в рамках изученного материала;

Поскольку главной целью занятий является выработка практических навыков общения и создание устойчивых корректных речевых механизмов, то на занятиях применяется весь возможный арсенал методов и педагогических технологий, стимулирующих усвоение, запоминание и применение полученных знаний. В ходе занятий используются

- словесные методы (беседа, диалог, объяснение, дискуссия, рассказ, работа с текстовым материалом);
- наглядные методы (демонстрация, показ, презентация, представление, просмотр)
- практические методы (общение с носителями языка, написание писем)
- элементы аудиolingвального метода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология развития критического мышления
- Технология группового и коллективного взаимодействия
- Технология “Дебаты”
- Портфолио
- Ролевые и коммуникативные игры
- Технология проектной деятельности и др.

Выбор данных технологий обусловлен необходимостью моделировать разные речевые ситуации в классе, которые позволяют обучающимся непрерывно участвовать в коммуникации, тем самым, приобретать опыт и коммуникативную компетенцию.

1.6 Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной программы является использование метода “полного погружения”, то есть полное исключение родного языка из процесса обучения, а также применение различных методик и технологий, их разумное комбинирование и варьирование для достижения целей Программы.

1.7 Структура программы

Программа включает 14 тем.

1.8 Условия реализации

Программа адресована лицам от 18 лет. Она предназначена для обучающихся, ранее изучавших английский язык, желающих расширить свои знания и навыки владения языком. Уровень общего образования, профессиональная направленность и возраст поступающих на обучение слушателей не имеют значения.

Группы формируются по результатам входного тестирования.

Учебные группы создаются численностью до 6 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий. В случае осуществления

обучения по заочной форме посредством видеоконференции численность группы может составлять до 12 человек.

1.9 Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения – 120 часов.

Первый семестр (4 месяца) – 60 часов.

Второй семестр (4 месяца) – 60 часов.

1.10 Режим занятий

4 часа в неделю, 2 часа в день, 2 дня в неделю. Продолжительность учебного часа занятий составляет – 1 академический час (45 минут).

1.11 Формы организации деятельности

Преимущественно занятия проходят в групповой форме. Также осуществляется работа в индивидуальной форме организации деятельности.

1.12 Ожидаемые результаты

В результате освоения программы слушатели будут вести общение и деятельность, связанную с использованием английского языка и проявлять признаки формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих.

- Формирование речевой составляющей в четырех видах деятельности– говорении, аудировании, чтении и письме;
- Формирование языковой компетенции за счет освоения базовых языковых средств в соответствии с отобранными темами и сферами общения; усвоение определенного объема лексических единиц; развития навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, а также за счет систематизации учебного материала;
- Развитие социально-культурной составляющей, обусловленное увеличением объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- Развитие учебно-познавательная компетенция (развитие общих учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

К концу обучения каждый обучающийся должен уметь свободно владеть коммуникативными навыками, предусмотренными Программой, использовать грамматические и лексические структуры, необходимые при общении на английском языке, воспринимать на слух тексты, сложности предусмотренной объемом изученного материала, уметь читать и письменно оформлять документы соответствующей сложности.

При освоении Программы обучающийся

Должен знать

Грамматический материал

Времена:

Present Simple and Present Continuous (Настоящее простое и настоящее продолженное);

Past Simple and Past Continuous (Прошедшее простое и прошедшее продолженное);

Present Perfect and Past Simple (Настоящее свершенное и прошедшее простое);

Будущие формы: *going to*, *will*, Present Continuous and Future Simple (структура для выражения намерений в будущем, настоящее продолженное и настоящее простое).

Также:

Relative clauses (Придаточные предложения);

Conditionals 1 and 2 (Условные предложения 1 и 2 типов);

Used to + infinitive для привычек в прошлом;

Modal verbs (Модальные глаголы): *would* – вежливые просьбы, *shall* – предложения, *have to* – обязанности, *should* – совет, *must* – необходимость, *mustn't* – запрет, *can* – разрешение, *can't* – запрет.

Phrasal verbs (Фразовые глаголы);

Simple passive voice present and past (Простой пассивный залог в настоящем и прошедшем временах);

Comparative and superlative adjectives and adverbs (Сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий)

и др.

Должен уметь

- понимать и заполнять анкеты с информационными вопросами о себе
- вести дружественную переписку
- просить повторить или разъяснить непонятную информацию
- спросить или объяснить значения слов
- говорить о планах на будущее
- пользоваться ежедневником и писать записки и письма, касающиеся повседневных дел
- высказывать свои прогнозы
- давать простейшие указания
- попросить показать дорогу и объяснить, как дойти
- говорить о событиях в прошлом, о недавних событиях и завершенных делах
- расспросить и рассказать о путешествии
- определить и описать некоторые объекты (форма, размер, вес, цвет, назначение и пр.)
- объяснять, как пользоваться повседневными предметами обихода дома и техникой на работе
- рассказывать о профессии, образовании, квалификации и навыках
- выразить связь событий (цель, причина, следствия)
- сформулировать несложное заключение, дать совет и рекомендации
- сформулировать несложную просьбу, выразить свое согласие или отказ выполнить просьбу
- предложить помощь, внести предложение
- уметь выразить предостережение или запрет
- выразить обязательность или ее отсутствие
- попросить разрешения/разрешить сделать что-либо
- выразить свое мнение, объяснить выбор
- выражать свои потребности и желания
- говорить о способности/неспособности делать что-либо в настоящем и прошлом времени
- говорить о возможности/невозможности, вероятности/невероятности события
- достаточно свободно воспринимать английскую речь на слух.

Должен иметь навыки

- владения грамматическим и лексическим материалом по всему объему курса, позволяющие справляться с широким кругом задач, возникающих в повседневных

ситуациях.

- чтения, достаточные для понимания инструкций (инструкции к устройствам, правила пользования приборами и т.д.), объявлений информационного и рекламного характера, несложных деловых документов, писем и записок
- письма, необходимые для написания записок, частных писем, текстов информационного содержания
- восприятия на слух, позволяющие понимать естественную речь.

1.13 Отслеживание результативности реализации программы

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие методы как: педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, тестирование

Изучавшие ранее английский язык поступающие на обучение проходят предварительное тестирование (Grading Test – см. Приложение 3) и собеседование для определения их уровня владения языком. Письменное тестирование предполагает выполнение теста с вариантами ответов, а также написание короткого эссе по теме. Анализ результатов тестирования позволяет оценить примерный уровень владения лексическим и грамматическим материалом поступающего. Затем проводится собеседование. Его проводит преподаватель в свободной форме с использованием устной беседы.

Степень подготовленности поступающего оценивает преподаватель, проводящий собеседование. Чтобы быть зачисленным в группу, обучающуюся по данной Программе кандидат должен воспринимать речь и быть способен давать развернутые ответы на задаваемые вопросы в форме предложений, должен уметь поддерживать диалог на предложенные темы, не прибегает к использованию родного языка. При этом поступающий должен правильно ответить не менее, чем на 70 % вопросов и поддержать диалог не менее, чем на 11 из предлагаемых 15 тем.

Текущий контроль осуществляется в ходе всерного опроса во время проведения занятий или по окончании каждой темы курса, при этом обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные письменные проверочные работы с целью контроля усвоенных навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение образовательной Программы включает промежуточную аттестацию и итоговый контроль, а именно:

- промежуточная аттестация проводится в виде тестирования после прохождения 7 тем Программы

- итоговый контроль по Программе в целом представляет собой устный ответ по билету и письменный тест по всему пройденному материалу Программы.

Итоговый контроль по Программе в проходит в 2 этапа письменный тест и устное собеседование с преподавателем, не проводящим занятия, являющимся членом аттестационной комиссии АНО.

Тесты формируются с использованием материала тестов учебника (см. Приложение 1). Устная же итогового контроля по Программе представляет собой билет (по 4 задания в каждом). Весь контрольно-проверочный материал утверждается в составе образовательной Программы и обновляется ежегодно вместе с образовательной Программой. Время, отведенное на контроль, указано в учебном плане Программы.

1.14 Подведение итогов реализации программы

Итоговый контроль по Программе состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть представляет собой тест, сформированный с использованием всего

изученного материала, и позволяет оценить приобретенные знания и навыки по грамматике и лексике, письму, чтению и аудированию.

Устное тестирование представляет собой ответ по билету, состоящему из 4 заданий. Устное тестирование состоит из следующих четырех компонентов:

1. Диалога с преподавателем на тему “Знакомство, рассказ о себе”.
2. Диалога с одноклассником в рамках конкретной речевой ситуации, заданной ролевой карточкой и/или определенным наглядным материалом (например, меню в ресторане, карта для ориентирования в городе и т.д.).
3. Монолог обучающего, предполагающего описание изображения, общего впечатления и ассоциаций с ним.

К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, прошедшие весь (полный) курс обучения, прошедшие с положительным результатом промежуточную аттестацию в ходе освоения данной Программы. Слушатели имеют право на одну пересдачу.

На итоговый контроль по программе отводится 4 часа. Подготовка к нему проводится в ходе проведения занятий. Результаты итогового контроля заносятся в зачетные ведомости, которые хранятся в АНО ДО “Икс-Терра” в течение 3 (трех) лет.

По окончании обучения по Программе “Английский язык для жизни (расширенный курс)” в целом, обучающемуся выдается Сертификат об успешном освоении Программы, подтверждающее владение английским языком на уровне Intermediate (Среднего уровня). Для получения Сертификата обучающийся должен успешно пройти итоговый контроль по материалу всей Программы. Образец Сертификата утверждается директором АНО . Выдача Сертификата производится АНО ДО «Икс-Терра».

При условии, если обучающийся не освоил полностью весь материал Программы или не прошел итоговый контроль, ему по требованию может быть выдана Справка о том, что он проходил обучение по данной Программе.

Составитель:

методист АНО ДО Икс-Терра Пинчук Е.Н.