| | |
|---|---|
| **Принято** на заседании Педагогического совета АНО ДО «Икс-Терра»<br>Протокол № 3 от 28.08.2019 г. | **Утверждено и введено в действии**<br>Приказом № 3/19-ПК от 28.08.2019 г.<br>Директор АНО ДО «Икс-Терра»<br>Пуляевская М.А. |

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

# “Элементарный английский”

срок реализации 9 месяцев

**Санкт – Петербург**

**2019 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка**

***1.1 Введение***

***1.2 Статус программы***

***1.3 Нормативные правовые аспекты***

***1.4 Направленность программы***

***1.5 Актуальность программы***

***1.6 Уровень освоения программы***

***1.7 Цели и задачи программы***

***1.8 Формы занятий и методы***

***1.9 Отличительные особенности***

***1.10 Структура программы***

***1.11 Условия реализации программы***

***1.12 Сроки реализации программы***

***1.13 Режим занятий***

***1.14 Формы реализации деятельности***

***1.15 Ожидаемые результаты***

***1.16 Отслеживание результативности реализации программы***

***1.17 Подведение итогов реализации программы***

**РАЗДЕЛ 2 Учебный план**

**РАЗДЕЛ 3. Календарный учебный график программы**

**РАЗДЕЛ 4. Рабочая программа**

**РАЗДЕЛ 5. Методическое обеспечение программы**

**РАЗДЕЛ 6. Список литературы**

***6.1 Основная литература***

***6.2 Дополнительная литература***

***6.3 Справочная литература***

### Раздел 1. Пояснительная записка

***1.1 Введение***

Программа “Элементарный английский язык” (далее по тексту Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой изучения английского языка и предназначена для лиц, ранее изучавших английский язык. Содержание Программы соответствует уровню Elementary.

Программа была разработана, принята и утверждена к реализации непосредственно силами педагогического коллектива АНО ДО «Икс-Терра» самостоятельно. Предполагается ежегодная корректировка данной программы, с учетом развития социальной сферы, совершенствования методик преподавания иностранных языков, а также расширения технического оснащения, что позволит поддерживать ее актуальность и востребованность. Данная программа будет интегрирована с программой “Английский язык для начинающих”, а также “Базовый английский”.

***Данная программа была разработана по запросу автомобильной компании с учетом графика и режима работы, а также сезонов отпусков слушателей. В связи с этим программу отличает нестандартный режим занятий (см. 1.13) и календарный график (см. Календарный учебный график). При этом программа, являясь дополнительной общеобразовательной общеразвивающее, не имеет профессиональной направленности и может быть использована для обучения широкого круга слушателей.***

Она предназначена для слушателей, желающих расширить знания и навыки владения английским языком. Доступность усвоения материала программы не зависит от уровня общего образования и профессиональной направленности поступающего на обучение слушателя.

Материал программы способствует усвоению всех разделов практической грамматики английского языка, лексики, овладению устной и письменной речью в объеме, необходимом для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в личном и деловом общении.

***1.2 Статус программы***

Программа “Элементарный английский” (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования взрослых.

Программа конкретизирует содержание, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики выполнения основных функций учебного процесса.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития социально-культурной адаптации средствами изучения иностранного языка и о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

***1.3 Нормативными правовые аспекты***

Программа разработана в соответствии с требованиями:
- Конституции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устава АНО ДО «Икс-Терра»
- Локальных актов АНО ДО «Икс-Терра» (положений, правил, приказов директора, протоколов заседаний трудового коллектива и педагогического совета, должностных инструкции и др.).

***1.4 Направленность программы***

Программа “Элементарный английский” имеет социально-педагогическую направленность. Образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной программе направлена на:
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формирование у обучающегося адекватного, соответствующего уровню образовательной программы (ступени обучения) представления о языке;
- социализацию и формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- повышение общего культурного уровня обучающихся;
- интеграцию личности в мировую культуру;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального совершенствования обучающихся независимо от направленности и специализации трудовой деятельности.

***1.5 Актуальность программы***

Актуальность программы обусловлена потребностью в коммуникации на английском языке. Будучи одним из признанных языков интернационального общения, он является инструментом необходимым для межнационального взаимодействия и сотрудничества в разных сферах жизни. Данная программа направлена на развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на английском языке, а также открыть доступ в информационной пространство на данном языке (литература, кино, радио, телевидение, интернет ресурсы).

***1.6 Уровень освоения программы***

Данная программа предполагает общеразвивающий уровень освоения.

***1.7 Педагогическая целесообразность***

***Цель программы***

Целью данной программы является обучение слушателей активному владению иностранным языком - английским, т.е. умению адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке, самостоятельно работать с иностранным языком и в иноязычной среде после окончания программы.

***Задачи программы***

Изучение английского языка по данной программе направлено на решение основной задачи- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, интегративной.

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), предполагающее создание у слушателя необходимого лексического и грамматического багажа.
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными в программе;
- Социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; а также формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Интегративная задача обучения рассматривается как формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания при общении на английском языке, в том числе и с носителями английского языка.

***1.8 Формы занятий и методы***

В соответствии с поставленной целью эффективно владеть английским языком и приведенными выше задачами, основной формой занятий являются практические коммуникативные уроки, предполагающие непрерывное общение **исключительно** на изучаемом языке (полное погружение), дозированное введение функциональной грамматики, расширение лексического запаса и отработку нового материала в речи. Обучение может осуществляться по заочной форме посредством видеоконференций.

Важнейшими лингводидактическими принципами, отраженными в программе, являются:

- опора на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую);
- функционально-тематический отбор учебных материалов;
- стимулирование самостоятельной работы слушателей;
- преобладающая роль коммуникативных заданий;
- способность использования языка без перевода в рамках изученного материала;

Поскольку главной целью занятий является выработка практических навыков общение и создание устойчивых корректных речевых механизмов, то на уроках применяется весь возможный арсенал методов и педагогических технологий, стимулирующих усвоение, запоминание и применение полученных знаний. В ходе занятий используются

- словесные методы (беседа, диалог, объяснение, дискуссия, рассказ, работа с текстовым материалом);
- наглядные методы (демонстрация, показ, презентация, представление, просмотр)

- практические методы (общение с носителями языка, написание писем)
- -элементы аудиолингвального метода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология развития критического мышления
- Технология группового и коллективного взаимодействия
- Технология “Дебаты”
- Портфолио
- Ролевые и коммуникативные игры
- Технология проектной деятельности и др.

Выбор данных технологий обусловлен необходимостью моделировать разные речевые ситуации в классе, которые позволяют обучающимся непрерывно участвовать в коммуникации, тем самым, приобретать опыт и коммуникативную компетенцию.

### *1.9 Отличительные особенности*

Отличительными особенностями данной программы является использование метода “полного погружения", то есть полное исключение родного языка из процесса обучения, а также применение различных методик и технологий, их разумное комбинирование и варьирование для достижение целей Программы.

### *1.10 Структура программы*

Программа включает 15 тем.

### *1.11 Условия реализации*

Программа адресована лицам от 18 лет. Она предназначена для обучающихся, ранее не изучавших английский язык, желающих приобрести базовые знания и навыки владения языком. Уровень общего образования, профессиональная направленность и возраст поступающих на обучение слушателей не имеют значения.

Группы формируются по результатам входного тестирования.

Учебные группы создаются численностью до 6 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий. В случае осуществления обучения по заочной форме посредством видеоконференции численность группы может составлять до 12 человек.

### *1.12 Сроки реализации*

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения – 108 часов.
Первый семестр (4 месяца) – 30 часов.
Второй семестр (5 месяцев) – 80 часов.

### *1.13 Режим занятий*

Первый семестр: 3 часа в неделю, 3 часа в день, 1 день в неделю. С перерывом на каждой третьей неделе.
Второй семестр: : 6 часов в неделю, 3 часа в день, 2 дня в неделю. С перерывом на каждой третьей неделе.
В случае начала обучения с начала календарного, а не учебного года, занятия проводятся дважды в неделю в первом семестре, а во втором один раз в неделю.

Продолжительность учебного часа занятий составляет – 1 академический час (45 минут).

### *1.14 Формы организации деятельности*

Преимущественно занятия проходят в групповой форме. Также осуществляется работа в индивидуальной форме организации деятельности.

### *1.15 Ожидаемые результаты*

В результате освоения программы слушатели будут вести общение и деятельность, связанную с использованием английского языка и проявлять признаки формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих.

- Формирование речевой составляющей в четырех видах деятельности– говорении, аудировании, чтении и письме;
- Формирование языковой компетенции за счет освоения базовых языковых средств в соответствии с отобранными темами и сферами общения; усвоение определенного объема лексических единиц; развития навыков оперирования языковыми единицам в коммуникативных целях, а также за счет систематизации учебного материала;
- Развитие социально-культурной составляющей, обусловленное увеличением объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- Развитие учебно-познавательная компетенция (развитие общих учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

К концу обучения каждый обучающийся должен уметь свободно владеть коммуникативными навыками, предусмотренными Программой, использовать грамматические и лексические структуры, необходимые при общении на английском языке, воспринимать на слух тексты, сложности предусмотренной объемом изученного материала, уметь читать и письменно оформлять документы соответствующей сложности.

***При освоении Программы обучающийся***

**должен знать**:

грамматический материал: (это относиться к английскому на данном уровне)

*Времена:*

Present Simple (Настоящее простое)
Present Continuous (Настоящее продолженное)
Past Simple (Прошедшее простое)
Future Simple (Будущее простое)
Future form (Будущая форма): going to (собираться что-то делать)

*Также:*

Articles (Артикли);
Interrogative and negative forms (Вопросительные и отрицательные формы);
There is/are; some, any, much, many, would like to (Имеется, несколько, ничего, много, хотелось бы)
Possessive pronouns (Притяжательные местоимения);
Like + ing (любить что-то делать);
Countable and uncountable nouns (Исчисляемые и неисчисляемые существительные),
Adverbs, prepositions (наречия, предлоги);
Adverbs of frequency (Наречия частотности)
Modal verb can / can't (Модальные глаголы)

Imperative mood (Повелительное наклонение)
Word order (Порядок слов)
Phrasal verbs (Фразовые глаголы)
Comparative and superlative adjectives (Сравнительные и превосходные формы прилагательных)
и другое.

**должен уметь**:

- приветствовать и отвечать на приветствия (лично и по телефону)
- уметь представиться и представить других
- рассказать о себе и расспросить собеседника (имя, возраст, семья, адрес, друзья, род занятий и пр.)
- описать человека (внешность, характер)
- использовать в речи числительные
- спрашивать и отвечать о времени, дне недели и дате
- расспрашивать и рассказывать о повседневных событиях
- говорить о событиях, происходящих в данный момент
- говорить о событиях и состояниях в прошлом, понимать и писать несложные тексты
- говорить о планах на будущее
- пользоваться лексикой, необходимой для совершения покупок
- говорить о еде и делать заказ в ресторане
- говорить о погоде
- понимать простейшие надписи и объявления информационного характера
- описывать объекты (форма, размер, вес, цвет, назначение)
- сравнивать объекты между собой
- спрашивать дорогу и объяснять, как добраться до пункта назначения
- узнавать необходимую фактическую информацию (о расписание транспорта, о наличии мест в отеле и т.д.
- выражать благодарность и отвечать на благодарность
- делать приглашение и отвечать на приглашения
- выражать предпочтения, говорить о своих пристрастиях и привычках
- выражать обязанность или запрет
- выражать свое мнение, объясняя свой выбор
- формулировать несложные просьбы, выражать согласие или отказ в выполнении просьбы

**должен иметь навыки:**

- владения грамматическим и лексическим материалом по всему объему Программы, который является достаточным для того, чтобы самостоятельно общаться во время туристических поездок за границу, не прибегая к помощи разговорника.
- чтения достаточные для понимания простых инструкций (правила пользования банкоматами, телефоном-автоматом и т.д.), объявлений информационного и рекламного характера.
- письма необходимые для написания простейших документов (анкеты, бланки), а также записок, частных писем и открыток.
- общения в рамках несложных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;
- предоставления сведений о себе, своих обязанностях и режиме работы своей организации.
- восприятия на слух, позволяющие понимать медленную отчетливую речь.

### *1.16 Отслеживание результативности реализации программы*

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие методы как: педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, тестирование

Изучавшие ранее английский язык поступающие на обучение проходят предварительное тестирование (Grading Test – см. Приложение 3) и собеседование для определения их уровня владения языком. Письменное тестирование предполагает выполнение теста с вариантами ответов, а также написание короткого эссе по теме. Анализ результатов тестирования позволяет оценить примерный уровень владения лексическим и грамматическим материалом поступающего (шкала оценивания приведена в Приложении 4.1). Затем проводится собеседование. Его проводит преподаватель в свободной форме с использование устной беседы.
Степень подготовленности поступающего оценивает преподаватель, проводящий собеседование. Чтобы быть зачисленным в группу, обучающуюся по данной Программе кандидат должен воспринимает речь и быть способен давать ответы на задаваемые вопросы в форме простых предложений , должен уметь поддерживать элементарный диалог, прибегает к использованию родного языка только в случае незнания единичных слов. При этом поступающий должен правильно ответить не менее, чем на 70 % вопросов и поддержать диалог не менее, чем на 8 из предлагаемых 12 тем.
Текущий контроль осуществляется в ходе веерного опроса во время проведения занятий или по окончании каждой темы курса, при этом обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные письменные проверочные работы с целью контроля усвоенных навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение образовательной Программы включает промежуточную аттестацию и итоговый контроль, а именно:
- промежуточная аттестация проводится в виде тестирования после прохождения каждых пяти тем Программы
- итоговый контроль по Программе в целом представляет собой устный ответ по билету и письменный тест по всему пройденному материалу Программы.
Итоговый контроль по Программе в проходит в 2 этапа письменный тест и устное собеседование с преподавателем, не проводящим занятия, являющимся членом аттестационной комиссии АНО.

Тесты формируются с использованием материала тестов учебника (см. Приложение 1). Устная же итогового контроля по Программе представляет собой билет (по 4 задания в каждом). Весь контрольно-проверочный материал утверждается в составе образовательной Программы и обновляется ежегодно вместе с образовательной Программой . Время, отведенное на контроль, указано в учебном плане Программы.

### *1.17 Подведение итогов реализации программы*

Итоговый контроль по Программе состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть представляет собой тест, сформированный с использованием всего изученного материала, и позволяет оценить приобретенные знания и навыки по грамматике и лексике, письму, чтению и аудированию.

Устное тестирование представляет собой ответ по билету, состоящему из 4 заданий. Устное тестирование состоит из следующих четырех компонентов:
1. Диалога с преподавателем на тему “Знакомство, рассказ о себе”.
2. Диалога с одногруппником в рамках конкретной речевой ситуации, заданной ролевой карточкой и/или определенным наглядным материалом (например, меню в ресторане, карта для ориентирования в городе и т.д.).
3. Монолога обучающего, предполагающего описание изображения, общего впечатления и

ассоциаций с ним.
Письменный тест и билеты для устной части финального тестирования приведены в Приложениях 1 и 2 соответственно.
К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, прошедшие весь (полный) курс обучения, прошедшие с положительным результатом промежуточную аттестацию в ходе освоения данной Программы. Слушатели имеют право на одну пересдачу.
На итоговый контроль по программе отводится 3 часа. Подготовка к нему проводится в ходе проведения занятий. Результаты итогового контроля заносятся в зачетные ведомости, которые хранятся в АНО ДО "Икс-Терра" в течение 3 (трех) лет.

По окончании обучения по Программе "Элементарный английский" в целом, обучающемуся выдается **Сертификат** об успешном освоении Программы, подтверждающее владение английским языком на уровне Elementary (Элементарного уровня). Для получения **Сертификата** обучающийся должен успешно пройти итоговый контроль по материалу всей Программы. Образец **Сертификата** утверждается директором АНО . Выдача **Сертификата** производится АНО ДО «Икс-Терра».

При условии, если обучающийся не освоил полностью весь материал Программы или не прошел итоговый контроль, ему по требованию может быть выдана **Справка** о том, что он проходил обучение по данной Программе.

## Раздел 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

***программы дополнительного образования взрослых***

"Элементарный английский язык"
***(Elementary level)***

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Elementary (Элементарный курс)*** | | | | |
| 1 | Лексика, используемая в классе | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Знакомство и личная информация | 8 | 2 | 6 | |
| 3 | Привычки и образ жизни | 6 | 1 | 5 | |
| 4 | Семья и отношения | 6 | 1 | 5 | |
| 5 | Каждодневная деятельность | 6 | 1 | 5 | |
| | Консолидированный урок (1-5) | 2 | | 2 | |
| | Промежуточное тестирование | 1 | | | Письменный тест -1 |
| 6 | Увлечения и навыки | 9 | 2 | 7 | |
| 7 | Выдающиеся люди прошлого | 6 | 2 | 4 | |
| 8 | Прошедший уикенд и отпуск и | 9 | 2 | 7 | |
| 9 | Дом и обстановка в нем | 6 | 1 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Описание текущих действий и событий | 6 | 1 | 5 | |
| | Консолидированный урок (6-10) | 2 | | 2 | |
| | Промежуточное тестирование | 1 | | | Письменный тест -1 |
| 11 | В городе | 6 | 2 | 4 | |
| 12 | Питание: магазины и рестораны | 6 | 1 | 5 | |
| 13 | Планы на будущее | 6 | 1 | 5 | |
| 14 | Факты и вымысел | 9 | 2 | 7 | |
| 15 | “Туристический английский” | 6 | 1 | 5 | |
| | Консолидированный урок (11-15) | 3 | | 3 | |
| | Итоговое тестирование | 3 | | | Тест/билет - 3 |
| | **Всего по курсу:** | **108** | **22,5** | **80,5** | **5** |

## Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Курс, тема | Контроль | Общее кол-во часов | 1- 13 недели | 14 неделя | 15 - 23 недели | 24 неделя | 25-32 неделя | 33 неделя | 34 неделя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 9 |
| | ***Программа "Элементарный английский" (Elementary level)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Темы 1-5 | | 27 | 27 | | | | | | |
| 2 | Консолидированный урок | | 2 | | 2 | | | | | |
| 3 | ***Промежуточная аттестация по Программе (темы 1-5)*** | **тест** | **1** | | **1** | | | | | |
| 4 | Темы 6-10 | | 36 | | | 36 | | | | |
| 5 | Консолидированный урок | | 2 | | | | 2 | | | |
| 6 | ***Промежуточная аттестация по Программе (темы 6-10)*** | **тест** | **1** | | | | **1** | | | |
| 7 | Темы 11-15 | | **33** | | | | | **33** | | |
| 8 | Консолидированный урок | | **3** | | | | | | **3** | |
| 9 | ***Итоговый контроль по Программе*** | **Тест/ билет** | **3** | | | | | | | **3** |
| | ***ВСЕГО по Программе*** | | **108** | **27** | **3** | **36** | **3** | **33** | **3** | **3** |
| | *Из них контроль* | | 5 | | 1 | | 1 | | | 3 |

## Раздел 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе***
"Элементарный английский"

***Блок 1***
***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Приятно познакомиться | Занятие 1 | 3 часа, из них практика 2 часа |
| Я не англичанин, я шотландец | Занятие 2 | 3 часа, из них практика 2 часа |
| Его имя, ее имя | Занятие 3 | 2 часов, из них практика 1,5 часов |
| Выключите Ваши мобильники! | Занятие 3 | 1 час, из них практика 0,5 часов |
| Итого | Занятия 1 – 3 | 9 часов, из них практика 6 часов |

***Отработка навыков***
***Отработка теоретических навыков (грамматика)***
Imperative (повелительное наклонение)
Все формы глагола to be (быть)
Утвердительные и отрицательные сокращенные, вопросительные формы
Личные местоимения
Притяжательные прилагательные
Множественное число
Неопределенные артикли a/an
This / that / these / those (указательные местоимения)
***Отработка практических навыков***
Как представиться и познакомиться
Как рассказать о том, откуда ты
Как называть себя/людей по национальности
Как использовать числительные, считать от 1 до 1000
Как произносить слова по буквам и просить это сделать
Как понимать и использовать простейшие инструкции в классе
Как рассказать о себе, расспросить других, ответить на вопросы о себе, заполнить анкету с личными данными
Как приветствовать и прощаться

***Методическое обеспечение***
Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.
***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***
Словесные: (объяснение) правила образования и употребление изученных форм конструкций в речи. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом 'to be'.

Наглядные: (иллюстрации) таблица спряжения глагола 'to be', предметы в классе

Практические: (упражнения) Вставить нужную форму глагола в предложения. Правильно выстроить вопросительное предложение, соблюдая порядок слов, вставить нужные притяжательные местоимения в предложения, образовать форму множественного числа (регулярный/нерегулярный способ), выполнить упражнения на сопоставление стран и национальностей, на определение истинности или ложности высказываний, образовать форму множественного числа (регулярный/нерегулярный способ). Разыграть диалог между обучающимися по модели ролевой модели знакомства, заполнить анкету с личными данными (своими и/или партнера).

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для

учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов:*** опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, What is your / his /her name? Where are you from? Where are they from?

***Техническое оснащение:*** Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Блок 2***

***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Капучино и картофель фри | Занятия 4 | 3 часа, из них практика 2 часа |
| Когда Наташа встречает Дарена | Занятия 5 | 2 час, из них практика 1,5 часов |
| Художник и музыкант | Занятия 5 и 6 | 2 часа, из них практика 1,5 часов |
| Относительно знамениты | Занятие 6 | 2 часа, из них практика 1,5 часов |
| Итого | Занятия 4-6 | 9 часов, из них практика 6,5 часов |

***Отработка навыков***

***Отработка теоретических навыков (грамматика)***

Present Simple (настоящее простое) – утвердительные, отрицательные и вопросительные формы
Артикли a/an с профессиями

***Отработка практических навыков***

Как рассказать и расспросить о привычках, образе жизни, пристрастиях в еде, хобби
Как завести новые знакомства
Как расспросить и рассказать о профессии и занятия
Как рассказать о работе, условиях, распорядке дня, обязанностях
Как расспросить и рассказать о родные
Как рассказать о членах семьи

***Методическое обеспечение***

Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) правила образования и употребление изученных конструкций в речи (притяжательная конструкция), правила образования и употребление настоящего простого времени (утверждение, отрицание, вопрос, краткие и полных ответы), слова и выражения по темам работа и профессии, еда и напитки, слова и выражения по темам семья, монолог – представление члена семьи, диалог – о привычках, разговор между обучающимися – о работе, распорядке дня, обязанностях

Наглядные: (иллюстрации) таблица времены, фотографии семей
Практические: (упражнения) : (упражнения) Вставить нужные формы вспомогательных и смысловых глаголов (Present Simple), образовать форму третьего лица единственного числа, (диалог) расспросить и рассказать о месте работы, профессии, обязанностях, беседа об образе жизни и привычках, (монолог) рассказ о члене семьи.

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов:*** опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, Where do you work? What does he do? Where do you usually have lunch? What do you have for lunch?

***Техническое оснащение:*** Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Блок 3***

***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Красотка | Занятия 7 | 2 часа, из них практика 1,5 часа |
| Просыпайся! | Занятие 7 и 8 | 2 часа, из них практика 1,5 часа |
| Остров с секретом | Занятия 8 и 9 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| В последнюю среду августа | Занятия 9 | 2 часа, из их практика 1,5 часа |
| Итого | Занятия 6 - 9 | 9 часов, из них практика 7 часов |

***Отработка навыков***

***Отработка теоретических навыков (грамматика)***

Present Simple – affirmative, negative and question (настоящее простое – утверждение, отрицание, вопрос)
Possessive ‘s (притяжательный падеж)
Adjectives (прилагательные)
Adverbs of frequency - наречия частоты
Предлоги времени

***Отработка практических навыков***

Как описать внешность
Как расспросить и рассказать о распорядке дня
Как спросить и ответить о том, сколько времени
Как называть даты
Как рассказать о здоровом образе жизни и стрессе
Как расспросить и рассказать о каждодневной деятельности
Как расспросить и рассказать о праздниках

***Методическое обеспечение***

Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) правила образования и употребление настоящего простого времени, правила употребление наречий частоты, правила употребления предлогов времени правила построения вопросов, как называть время и даты, диалог – распорядок дня, (монолог) рассказ о любимом празднике / времени года, (монолог) описание внешности человека, беседа о здоровом образе жизни и стрессе.

Наглядные: (иллюстрации) таблица времен, фотографии знаменитостей
Практические: (упражнения) Вставить нужные предлоги времени, определить позицию наречия частоты в предложении, сопоставление пар прилагательных с противоположным значение, (диалог) о распорядке дня и образе жизни, (монолог) описание внешности

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов:*** опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, How many hours do you sleep? What do you usually do at the weekend? ?

***Техническое оснащение:*** Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Консолидированный урок по Блокам 1,2,3*** Занятие 10 2 ак.ч., из них практика 2 ак.ч.

***Промежуточная аттестация*** Занятие 10 1 ак.ч.

***Блок 4***

***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Я не умею танцевать | Занятия 11 | 2 часа, из них практика 1,5 часа |
| Шоппинг – мужчины любят его | Занятие 11 и 12 | 2 часа, из них практика 1,5 часа |
| Фатальная страсть | Занятия 12 | 2 часа, из их практика 1 час |
| Музыка | Занятие 13 | 3 часа, из них практика 2 часа |
| Итого | Занятия 11 - 13 | 9 часов, из них практика 7 часов |

***Отработка навыков***

***Отработка теоретических навыков (грамматика)***

*Like+ (verb+ing) (любить делать ч/либо)*

Object pronouns

*Can/ cannot (мочь и не мочь)*

***Отработка практических навыков***

Как расспросить и рассказать о хобби, увлечениях и пристрастиях

Как рассказать о своем свободном времени, о том, что мы любим и не любим

Как рассказать и расспросить о способностях, умениях и навыках

Как рассказать о своих способностях

Как пожаловаться на проблему, невозможность что-либо сделать

***Методическое обеспечение***

Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) правила употребления модального глагола ‘can’, правила употребления герундия после глаголов *like, love, hate…*, косвенные местоимения (me, him her…), слова и выражения по теме ежедневная деятельность, хобби, музыка, разговор между обучающимися – хобби и увлечения, (диалог) на тему навыков и умений, (беседа) - об отношениях.

Практические: (упражнения) Вставить нужные формы глагола *can* в утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, использовать герундий после глаголов *like, love, hate…,* использовать объектные местоимения, (диалог) расспросить и рассказать о способностях и умениях, расспросить и рассказать о хобби и увлечениях, (беседа) – на тему музыка.

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов:*** опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, Can you dance salsa? What kind of music do you like? Do you like shopping?
***Техническое оснащение:*** Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Блок 5***
***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Кем они были? | Занятия 14 | 3 часов, из них практика 2,5 часа |
| Сидней, вот и мы! | Занятие 15 | 3 часов, из них практика 2,5 часа |
| Девчонки вышли погулять | Занятие 16 и 17 | 6 часов, из них практика 4 |
| Убийство в загородном доме | Занятия 18 | 3 часа, из их практика 2 часа |
| Итого | Занятия 14 - 18 | 15 часов, из них практика 11 часов |

***Отработка навыков***
***Отработка теоретических навыков (грамматика)***
Past simple (was and were) - простое прошедшее (был/была, были)
Предлоги in, on, at
Порядковые числительные
Past simple (was and were)
Простое прошедшее (был/была, были) - повторение
Regular/irregular verbs
Правильные и неправильные глаголы

***Отработка практических навыков***
Как спросить и дать информацию о датах и годах
Как расспросить и рассказать о дате и месте рождения
Как рассказать о месте пребывания в определенный момент жизни
Как расспросить и рассказать о вчерашнем дне, прошлых выходных
Как расспросить и рассказать о зарубежной поезде (командировке, стажировке, отпуске)
***Методическое обеспечение***
Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) спряжения глагла to be в прошедшем времени, правила образования и использования простого прошедшего времени Past Simple, правильные и неправильные глаголы, даты, года, слова по теме ежедневная путешествия, (монолог) биография известной исторической личности, диалоги на тему прошлых выходных, отпуска, (беседа) о детективной литературе, (пересказ) сюжета любимой детективной истории

Наглядные: (иллюстрации) таблица времен, таблица неправильных глаголов
Практические: (упражнения) Вставить нужные формы глагола to be (Past Simple), упорядочить слова в вопросительных предложениях с глаголом to be (Past Simple), выбрать правильный вспомогательный глагол, установить истинность и ложность высказываний, (диалог) расспросить и рассказать о дате и месте рождения собеседника / родственника / известной личности, расспросить и рассказать о прошлых выходных, (беседа) – на тему прошлых поездок

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для

учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов:*** опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, Where was your mother born? What did you do last Saturday? Where did you on your last vacation?
***Техническое оснащение:*** Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Блок 6***
***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Дом с историей | Занятия 19 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Ночь в доме с привидениями | Занятие 20 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Ужасные соседи | Занятие 21-22 | 6 часа, из них практика 5 часов |
| Итого | Занятия 19-22 | 12 часов, из них практика 10 часов |

***Отработка навыков***
***Отработка теоретических навыков (грамматика)***
Оборот there is /there are (positive, negative and question) имеется/ имеются (утверждение, отрицание, вопрос)
Оборот there was /there were (positive, negative and question) имелось/ имелись (утверждение и отрицание, вопрос)
Предлоги места (in, on, under…)
Present Continuous (positive, negative and question)
Настоящее продолжительное время
(утверждение, отрицание, вопрос)
***Отработка практических навыков***
Как расспросить и рассказать о помещении и объектах в нем
Как расспросить и рассказать о местоположении объектов
Как рассказать и расспросить о доме и квартире
Как описать мебель и детали интерьера
Как рассказать о своем доме
Как описать происходящее в данный момент
Как пожаловаться, рассказать о проблеме с людьми
Вечеринка: описание людей, их внешности, одежды, действий, общей обстановки
Как “нарисовать” картину происходящего, описать ситуацию, изображение

***Методическое обеспечение***
Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) правил образования и применение конструкции There is/are, правил образования и применение конструкции There was / were, предлоги места, даты, слова, обозначающие предметы мебели и места в городе, (монолог) описание своего жилья, (диалог) разговор об идеальном жилье, (диалог) как пройти…?

Наглядные: таблица времен, картинки с изображениями людей, осуществляющих какую-либо деятельность

Практические: (упражнения) Вставить нужные формы глагола to be (конструкции there is / are, there was /were), упорядочить слова в вопросительных предложениях с глаголом to be (Past Simple), (диалог) расспросить и рассказать о своем доме, (беседа) идеальный дом, (монолог) описание картинки, (диалог) описание вечеринки, мероприятия (общей обстановки, людей, их действий, внешнего вида)

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов***: опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, How many rooms are there in your flat? Are there any children in the picture? What are they doing now?
***Техническое оснащение***: Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).
***Консолидированный урок по Блокам 1,2,3*** Занятие 23 2 ак.ч., из них практика 2 ак.ч.

***Промежуточная аттестация*** Занятие 23 1 ак.ч.

***Блок 6 (продолжение)***
***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Когда кто-то устал от Лондона | Занятия 24 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| На улице | Занятие 25 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| | Занятие 24-25 | 6 часов, из них практика 5 часов |

***Отработка навыков***
***Отработка теоретических навыков (грамматика)***
Оборот there is /there are (positive, negative and question) имеется/ имеются (утверждение, отрицание, вопрос) – повторение
Present Simple or Present Continuous (простое настоящее или настоящее продолженное)
Слова для простого настоящего времени:
usually, always, often, normally, every day (обычно, всегда, часто, обыкновенно, каждый день) и простого продолжительного времени: now, today, at the moment (сейчас, сегодня, в данный момент)
***Отработка практических навыков***
Как расспросить и рассказать о местах в городе и их расположении
Как расспросить и рассказать о достопримечательностях города
Ориентирование в городе: как добраться из А в В
***Методическое обеспечение***
Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) правил образования и применение конструкции There is/are, правил образования и применение конструкции There was / were, предлоги места, (диалог) разговор о родном городе, (диалог) как пройти…?

Наглядные: таблица времен, картинки с изображениями людей, карта (схематичное

изображение города)
Практические: (упражнения) Вставить нужные формы глагола to be (конструкции there is / are), выбрать форму глагола Present Simple или Present Continuous, (диалог) расспросить и рассказать о своем родном городе, (диалог) спросить и объяснить как пройти
***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов:*** опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, What are the top three tourist attraction in your town? Is there a café near you? How do I get to…?
***Техническое оснащение:*** Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Блок 7***
***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Ты – это то, что ты ешь | Занятие 27 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Сколько воды нам нужно? | Занятие 28 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Обмен каникулами | Занятие 29 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Карты говорят | Занятие 30 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Итого | Занятия 27 – 30 | 12 часов, из них практика 10 часов |

***Отработка навыков***
***Отработка теоретических навыков (грамматика)***
Uncountable and countable nouns
Неисчислимые и исчислимые существительные
Some/any, How much and how many (несколько/ некоторое количество, сколько)
*Would like to, want to (хотел бы, хотеть)*
*Be going to (собираться что-либо делать)* – утведительные, отрицательные и вопросительные формы
Future Simple (настоящее простое)
***Отработка практических навыков***
Как расспросить и рассказать о питании
Как заказать еду в ресторане
В продуктовом магазине
Как расспросить и рассказать о запланированном путешествии
Как расспросить и рассказать о планах
Как поговорить о погоде
***Методическое обеспечение***
Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли, квантификаторы, правила образования и использования конструкции *to be going to*, Future Simple (будущее простое), слова и выражения по теме погода, (диалог) на тему увлечения и хобби, планы на будущее

Наглядные: (иллюстрации) таблица времен
Практические: (упражнения) вставить нужные формы глагола (*to be going to*, Future Simple), выбрать правильный квантификатор, написать предложения с использованием конструкции to

be going to с опорой на картинки, (диалог) расспросить и рассказать о планах на будущее, (беседа) – на тему амбиций и будущих возможностей

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов:*** опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, What are you going to do next weekend? How much water do you drink a day? Where are you going on vacation?

***Техническое оснащение:*** Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Блок 8***

***Темы***

| | | |
|---|---|---|
| Шоу: угадай правда или ложь | Занятие 31 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Город на вершине мира | Занятие 32 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Вы бы хотели ездить на феррари | Занятие 33 | 3 часа, из них практика 2,5 часа |
| Они хорошо одеваются, но плохо водят | Занятие 34 | 6 часа, из них практика 4,5 часа |
| Итого | Занятия 31 – 34 | 15 часов, из них практика 12 ч. |

***Отработка навыков***

***Отработка теоретических навыков (грамматика)***

Comparative adjectives, superlative adjectives

Сравнительные прилагательные, превосходные формы сравнения прилагательных

Adverbs (наречия)

***Отработка практических навыков***

Факты о нашей планете: животных, людях, культуре, географии

Как рассказать и расспросить о климате и погодных явления, культуре, географии

Как рассказать о своей стране: ландшафте, климате, народе и привлекательных туристических маршрутах

***Методическое обеспечение***

Обучение проводиться в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве.

***В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:***

Словесные: (объяснение) сравнительные и превосходные формы прилагательных, наречия и их позиции в предложении, слова и выражения по теме погода, климат, природа, ландшафт, география, использование конструкции *would like to…*, (монолог) на тему родной край, (беседа) турситческий маршрут по Санкт-Петербургу

Наглядные: (иллюстрации) таблица образования сравнительных и превосходных форм прилагательных

Практические: (упражнения) вставить верные превосходные или сравнительные формы прилагательных, выбрать форму, следующую за *would like* to и *like…*, (монолог) рассказать о родном крае, (беседа) – на климат, ландшафт, природа страны / региона

***Дидактический материал*** Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

***Формы подведения итогов**:* опрос Учитель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Например, Would you like to live in the country? What is the climate / nature like in your country / city?
***Техническое оснащение**:* Аудиомагнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска, компьютер с доступом в интернет (в случае обучения по заочной форме).

***Консолидированный урок по Блокам 4-8*** Занятие 35 3 ак.ч., из них практика 3 ак.ч.

***Итоговая аттестация*** Занятие 36

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема программы | Формы занятий | Педагогические технологии | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техническое оснащение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Комплектование группы | | | Словесные: рассказ о программе<br>Практические: общение на английском языке | | Входное тестирование в форме собеседования, письменного теста и эссе | |
| | Вводное занятие | Учебное практическое коммуникативное занятие | Технология группового и коллективного взаимодействя | Словесные: беседа о правилах поведения на занятиях, работа в парах/группах, диалог, работа с книгой, особенности работы с оборудованием для видеоконференций, приведение примеров,<br>Наглядные: представление, демонстрация<br>Практические: общение (в том числе по каналам видео связи), аудирование | Литература, аудиозаписи, таблица, плакат, раздаточный материал | Устный опрос | CD-проигрыватель, Ноут-бук |
| | Текущие занятия по темам 1-8 | Учебные практические коммуникати- | 1)Технология развития критического | Словесные: объяснение, диалог, работа в | *Таблицы, схемы, картинки,фото-графии,* | Устный опрос | CD-проигрыватель, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вные занятие | мышления<br>2)Технология группового и коллективного взаимодействия<br>3)Коммуникативные игры<br>4)Портфолио<br>5) Ролевые игры<br>6)Технология проектной деятельности | парах/группах, рассказ, работа с книгой, приведение примеров<br>Наглядные: представление, демонстрация<br>Практические: общение, аудирование, написание писем | *литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, окружающие объекты* | | Ноут-бук |
| | Консолидированный урок по темам 1-8 | Учебное практичекое коммуникати-вное занятие | 1)Технология группового и коллективного взаимодействия<br>2)Коммуника-тивные игры<br>3) Портфолио | Словесные: диалог, работа в парах/группах, работа с книгой, приведение примеров<br>Наглядные: презентация, демонстрация<br>Практические: общение, аудирование, подготовка презентации | *Таблицы, схемы, картинки,фотографии, литература, раздаточный материал, аудиозаписи, окружающие предметы* | Промежу-точное тестирование: письменный тест и фронтальный опрос | CD-проигрыватель,<br>Ноут-бук |
| | Текущие занятия по темам 9-16 | Учебные практические коммуникативные занятие | 1)Технология развития критического мышления<br>2)Технология группового и коллективного взаимодействия | Словесные: объяснение, рассказ, беседа, диалог, работа в парах/группах, дискуссия, опрос, работа с книгой, приведение примеров<br>Наглядные: | *Таблицы, схемы, картинки, фотографии, литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи,* | Устный опрос | CD-проигрыва-тель,<br>Ноут-бук (с DVD проигрова-телем) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3)Коммуника-тивные игры<br>4) Ролевые игры<br>5)Технология проектной деятельности | представление, демонстрация, просмотр<br>Практические: общение, аудирование, письмо другу | *окружающие предметы* | | |
| | Консолидированный урок по темам 9-16 | Учебное практичекое коммуникати-вное занятие | 1)Технология группового и коллективного взаимодействия<br>2) Коммуникативные игры<br>3) Дебаты | Словесные: беседа с носителем языка, диалог, работа в парах, работа с книгой, приведение примеров<br>Наглядные: демонстрация<br>Практические: общение, аудирование, подготовка презентации | *Таблицы, схемы, картинки,фото-графии, литература, раздаточный материал, аудиозаписи, окружающие предметы* | Промежу-точное тестирование: письменный тест и фронтальный опрос | CD-проигрыва-тель, Ноут-бук |
| | Заключительное занятие | Диагности-ческое занятие | | Словесное: объяснение, беседа, диалог, монолог<br>Наглядные: демонстрация, показ<br>Практические: общение, аудирование | *Тестовый материал, билет для устного ответа картинка* | Рубежное /итоговое тестирование, состоящее из устной части и письменного теста | CD-проигрыва-тель |

## Раздел 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *6.1 Основная литература*

1.New English File. Elementary Student's Book. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford University Press, 2007. Нью Инглиш Файл. Элементарный курс. Книга для студентов. Клив Оксинден, Кристина Лейзем-Кёнинг, Пол Селигсон. Оксфорд Юниверсити Пресс, 2007. – 159 сс.

2. New English File. Elementary Workbook Book. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. Oxford University Press, 2007. Нью Инглиш Файл. Элементарный курс. Рабочая тетрадь. Клив Оксинден, Кристина Лейзем-Кёнинг, Пол Селигсон при участии Джейн Хадсон. Оксфорд Юниверсити Пресс, 2007. – 79 сс.

3. New English File. Elementary Teacher's Book. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Lindsay Clanfield, Francesca Target. Oxford University Press, 2007. Нью Инглиш Файл. Элементарный курс. Книга для учителя. Клив Оксинден, Кристина Лейзем-Кёнинг, Paul Seligson при участии Линдсей Клэнфилд и Франчески Таргет . Оксфорд Юниверсити Пресс, 2007. – 231 сс.

4. New English File. Elementary Test and Assessment CD-ROM. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Lindsay Clanfield, Francesca Target. Oxford University Press, 2007. Нью Инглиш Файл. Элементарный курс. Компакт диск с тестами и оценочными материалами. Клив Оксинден, Кристина Лейзем-Кёнинг, Paul Seligson при участии Линдсей Клэнфилд и Франчески Таргет . Оксфорд Юниверсити Пресс, 2007.

5. New English File Elementary Class Audio CDs (3). Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig and Paul Seligson. Oxford University Press, 2007. Нью Инглиш Файл. Элементарный курс. Аудио диски для работы в классе (3). Клив Оксинден, Кристина Лейзем-Кёнинг. Оксфорд Юниверсити Пресс, 2007.

### *6.2 Дополнительная литература*

1. Elementary Vocabulary Games. A collection of vocabulary games and activities for elementary students of English. Jill Hadfield. Pearson Education Limited. 200 . Словарные игры для элементарного уровня. Коллекция словарных игр и заданий для изучающих английский на элементарном уровне. Джилл Хэдфилд. Пирсон Эдьюкейшен Лимитед, 200 . – 119 с.

2. Elementary Grammar Games. A collection of grammar games and activities for elementary students of English. Jill Hadfield. Pearson Education Limited. 200 . Грамматические игры для элементарного уровня. Коллекция грамматических игр и заданий для изучающих английский на элементарном уровне. Джилл Хэдфилд. Пирсон Эдьюкейшен Лимитед, 200 . – 128 с.

4. Reward Rcourse Pack Elementary. Susan Kay. McMillan Publishing Limited, 2006. Реворд Ресос Пэк Элементари. Сьюзан Кей. Макмилан Паблишинг Лимитед, 2006. – 152 с.

5. English pronunciation in use for self-study. Cambridge University Press, 2004. Фонетика ангийского языка. Книга для самостоятельного обучения. Кембридж Юнивесити Пресс, 2004. – 200 с.

### *6.3 Справочная литература*

1. English grammar in use for self-study. Cambridge University Press, 2005. Грамматика английского языка. Грамматический справочник по английскому языку для самостоятельного обучения. Кембридж Юниверсити Пресс, 2005. – 379 с.
2. English Vocabulary in Use. Elementary. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2010. Английская лексика и ее употребление. Элементарный уроваень. Майкл Мак Карси, Фелисити О'Дэлл. Кембридж Юниверсити Пресс, 2010. – 174 с.

## Приложение 1

## Промежуточный тест по темам 1-5

## GRAMMAR

**1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

Example: They *have* (have) a new car.

1 _____ you _____ (like) pop music?
2 I _____ (not like) watching football on television.
3 My sister never _____ (eat) fast food.
4 How often _____ you _____ (do) exercise?
5 What _____ (be) your brother's name?
6 My daughter _____ (go) to bed very late.
7 He _____ (not be) English. He's Scottish.
8 'Are they American?' 'Yes, they _____' (be).
9 The letters _____ (not be) on the table.
10 What time _____ you _____ (get up) in the morning?
11 My sister and her husband _____ (have) a big house.
12 Where _____ your brother _____ (work)?
13 He always _____ (read) the newspaper on Saturdays.
14 She _____ (not teach) Spanish. She teaches French.
15 _____ (be) his father a lawyer?

**2 Complete the sentences with one word.**

Example: My father's *an* engineer.

1 This _____ Peter. He's from England.
2 I can speak Japanese, but I _____ write it very well.
3 My brother doesn't like _____ television.
4 We usually go shopping _____ Mondays.
5 **A** This isn't my bag. Is it _____?
**B** No, it isn't mine.
6 My grandparents always come to our house _____ Christmas.
7 They _____ at home with Tom's friends.
8 Our English lesson starts _____ nine o'clock.
9 _____ you help me, please? I don't understand this question.
10 She's our new English teacher. _____ name is Sarah.
11 Tom Cruise is a good actor, but I don't like _____ very much.
12 This isn't my dictionary. Give it to Maria. It's _____.
13 Do you like _____ to the cinema?
14 What sports do you do _____ winter?
15 **A** _____ is this umbrella?
**B** I don't know. It isn't mine.

| | 15 |
|---|---|

**3 Underline the correct word or phrase.**

Example: I usually go to bed **on** / **at** eleven o'clock.

1 Is that **my** / **mine** book?
2 I like **these** / **those** blue shoes here.
3 Peter is **Davids'** / **David's** friend.
4 **Does he can** / **Can he** drive a car?
5 Jack has a **girlfriend pretty** / **pretty girlfriend**.
6 Her cousin is **a** / **an** teacher.
7 I'm a good student. **I'm never** / **I never am** late for class.
8 That's Mike's wife, Laura. Do you know **she** / **her**?
9 Do **you work** / **work you** in a shop?
10 What time is it? **It's** / **I have** half past five.

| | 10 |
|---|---|

| Grammar total | | 40 |
|---|---|---|

## VOCABULARY

**4 Underline the odd word out.**

Example: Tuesday Friday *July* Sunday

1 dictionary magazine TV newspaper
2 daughter uncle mother sister
3 rich fair tall thin
4 bad beautiful dangerous dirty
5 nephew son father aunt
6 eat drink watch cook
7 bedroom garden dining room kitchen

8 coffee lunch dinner breakfast
9 Christmas Easter January New Year
10 nurse journalist pilot brother

10

**5 Write the opposite.**

Example: safe *dangerous*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | empty | _____ | 6 | fast | _____ |
| 2 | fair | _____ | 7 | tall | _____ |
| 3 | cheap | _____ | 8 | start | _____ |
| 4 | dirty | _____ | 9 | turn on | _____ |
| 5 | always | _____ | 10 | wake up | _____ |

10

**6 Complete the words in the sentences.**

Example: I usually **s***leep* for eight hours every night.

1 Please **t**_____ off your mobile phone.
2 My brother has a guitar. He plays in a **b**_____.
3 I want to go home. Can you **c**_____ a taxi, please?
4 I always **h**_____ breakfast before I go to work.
5 I **r**_____ a newspaper every weekend.
6 Helen and her sister are both very tall, but her brother is very **s**_____.
7 They want to **g**_____ married in July.
8 My sister's a bank manager. She works in an **o**_____.
9 I usually **w**_____ up very late at the weekend.
10 Jackie's son loves planes. He wants to be a **p**_____.

10

**7 Complete the sentences with the correct word.**

Example: I usually pay in shops with my *credit card*.
stamps credit card identity card

1 I usually go _____ at 6.00.
home to home at home
2 Every morning I buy a _____.
dictionary news newspaper
3 My son likes _____ to the radio.
having hearing listening
4 My mum's a _____. She works in a hospital.
housewife nurse journalist
5 Penny goes to work. Her husband stays _____ home with the baby.
at on by
6 I can't _____ the housework now because I have to go out.
make have do
7 Can you _____ a computer?
make use write
8 I'd like to be a _____. I love playing the guitar.
musician painter music
9 Rob _____ a lot of exercise. He cycles to work every day.

practises makes does

10 What do you usually do _____ the weekend?
by at to

| | 10 |
|---|---|
| Vocabulary total | 40 |

## PRONUNCIATION

**8 Underline the stressed syllable.**

Example: orange

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | newspaper | 6 | grandmother |
| 2 | Japan | 7 | Italian |
| 3 | study | 8 | Wednesday |
| 4 | expensive | 9 | twentieth |
| 5 | hairdresser | 10 | husband |

| | 10 |
|---|---|

**9 Match the words with the same sounds.**

| |
|---|
| **f**ind h**igh** h**i**m t**a**ll **o**pen cou**s**in gla**ss**es recep**ti**onist sh**o**pping<br>**J**une ~~**house**~~ |

Example: **ow**l *house*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **z**ebra | _____ |
| 2 | h**or**se | _____ |
| 3 | ph**o**ne | _____ |
| 4 | cl**o**ck | _____ |
| 5 | **sh**ower | _____ |
| 6 | b**i**ke | _____ |
| 7 | **f**ish | _____ |
| 8 | **s**nake | _____ |
| 9 | **f**lower | _____ |
| 10 | **j**azz | _____ |

| | 10 |
|---|---|
| Pronunciation total | 20 |
| Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total | 100 |

# Итоговый тест по Программе “Элементарный английский”

## Grammar and Vocabulary

SECTION A
Put the verbs in brackets ( ) in the correct form. Sometimes you'll need the infinitive with 'to'.
Example:

She_____(be) from Russia.
Answer: She is from Russia.

Hi, Alex,
How are you doing? I've got some good news for you – I know a person who can____1_____(help) you with your project. 2____you____(remember) my friend Ira? I'm sure I've told you about her. She__3__(be) a computer programmer. I __4__(meet) her when we ___5___(be) at university together. Ira always ___6___ (study) very hard, harder than her friends! She ___7___ (spend) all days in the library. When she ___8___ (graduate) she ___9___ (get) a very good job with a company specializing in computer software. Two years ago they ___10___ (pay) for more training and now she___11___(be) the manager of department. At the moment she___12___(work) on a new computer game project. She ___13___ (tell) me about it but I__14___(be) not a specialist so I'm not sure I understood it very well. Next week Ira ___15___(go) to Moscow to meet some foreign partners, and she is going to spend the weekend there. So I talked to her yesterday and ___16___ (ask) her to help you. I ___17___(give) her your phone number, so she will call you as soon as she is not busy. I'd like you ___18___(meet) her. I'm sure you'll like each other.

All the best,
Ann.

| | 9 |
|---|---|

SECTION B
Write questions to the answers
Example:

Cathy
Answer: What's your name?

1._____? Fine, thanks.
2._____? Yes, please.
3._____? I'm 35.
4._____? Yesterday.
5._____? We went to the cinema.
6._____? No, she doesn't.
7._____? Yes, there is.

| | 7 |
|---|---|

SECTION C
Put in some, any, much, many or a.
Example:

Do you have_____rice?
Answer: any

1. There aren't___nightclubs in the town, so we usually go to the cinema in the evening.
2. Do you have ____photographs of your birthday party?
3. How____ did your bag cost?
4. How___people came to your party?
5. Can I have ___bottle of beer, please?
6. Would you like ____more cake?
7. Would you like____cigarette?
8. There are____vegetables for salad.

| | 4 |
|---|---|

SECTION D
Put in correct preposition. Sometimes there is no preposition.
Example:

I like to eat___restaurants?
Answer: in

1. Let's meet __ half past five near the café.

2. I'm sorry, I'm busy __ the weekend, so we can meet__Monday instead.
3. We are going to the cinema __ this evening.
4. Unfortunately, I'm going to the dentist __the morning.
5. Why are you sitting __ the floor?
6. What do you usually have __ breakfast?
7. I'm going to go __Canada next summer.
8. We are staying __ home tonight.
9. Don't stand in front __ me. I can't see a thing!
10. They got married __ 15th May.
11. She is __ university now.
12. He works __ 9 a.m. __ 6 p.m. and he usually plays football.

| | 14 |
|---|---|

SECTION E
Complete the questions with the question words.
Example:

"How do you travel to work?" – "By bus."

1. "_____does he do?" – "He's a lawyer"
2. "_____did you start your new job?" – "About six weeks ago."
3. "_____eggs do you need for the omelette?" – "Three."
4. "_____is your favorite writer?" – "Philip Dick."
5. "_____are you going?" – "I'm going home."
6. "_____do you think about Alien III?" – "I think it's boring."
7. "_____books do you read?" – "I like detective stories."
8. "_____did your car cost?" – "It was not very expensive."
9. "_____do you want to study English?" – "I need it for my work."
10."_____are you?" – "Nineteen."

| | 10 |
|---|---|

SECTION F
Read the information below and compare the cities. Write five sentences (two comparative, two superlative, one of your choice).
Example:

London is bigger than Dublin. London is the biggest city.

| | population | age | price |
|---|---|---|---|
| London | 20 million | Over 2000 years | High |
| St. Peterburg | 4.5 million | About 300 years | OK |
| Dublin | 2.5 million | Over 1500 years | Very high |

| | 5 |
|---|---|

SECTION G
Which of the words is different? Explain why. Write two other words that can fit in the group.
Example:

Magazine, paper, book, pen
Answer: A pen is different because you can't read it. Letter, contract

1. actor, dentist, policeman, teach
2. kind, clever, beautiful, rude
3. orange, milk, ice-cream, cheese
4. brown, grey, long, yellow

| | 4 |
|---|---|

## Reading

1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages – Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.
A True B False C Doesn't say ✓

1 There aren't any animals in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
2 No people live in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
3 There aren't any buildings in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
4 It is usually –80 degrees in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
5 The sea in the Arctic is often frozen.
A True B False C Doesn't say
6 There aren't any sea animals in the Arctic.
A True B False C Doesn't say
7 In Greenland, people don't work in winter.
A True B False C Doesn't say
8 There aren't any roads in Greenland.
A True B False C Doesn't say
9 In Greenland in June it's light all the time.
A True B False C Doesn't say

| | 9 |
|---|---|

2 Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. the Antarctic

1 There aren't many roads. _____
2 Some land animals live here. _____

3 Few people live here all the time. _____
4 People use dogs to help them travel. _____
5 In June it's light for 24 hours a day. _____
6 There are some towns and villages here. _____

| | |
|---|---|
| | 6 |
| Reading total | 15 |

## Writing

Answer the questions. Write 25–35 words for each question.

1 What's your favourite day of the week? Why?
2 Describe a good friend of yours.
3 Describe your best holiday.

| | | |
|---|---|---|
| Writing total | | 10 |
| Reading and Writing total | | 25 |

## Listening

1 Listen to the conversation. Tick (✓) A, B, or C.

Example: Helen's full name is _____.
A Helen R. Castle B Helen Hardcastle ✓ C Helen Ardcastle

1 At the moment, Helen has a job in _____.
A sales B art C design
2 In Helen's opinion, a sales person's job is _____.
A more interesting than a designer's B better paid than a designer's
C easier than a designer's
3 Helen usually works _____.
A at home B in a college C in an office
4 In her job, Helen has been to _____.
A a lot of countries B some countries C no countries
5 In the future, Helen hopes that she is going to be _____.
A famous B better paid C married

| | |
|---|---|
| | 5 |

2 Listen to five speakers. Match them to the questions they are answering.

Speaker 1
Speaker 2
Speaker 3
Speaker 4
Speaker 5

A What are your favourite types of music?
B What time do you get up at the weekend?
C Where did you go for your holidays last summer?
D What's the best book you've ever read?
E What are you going to do when you leave school?

| | |
|---|---|
| | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| Listening total | | 10 |

**Билеты для итогового устного тестирования по Программе “Элементарный английский язык”**